

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA PARA LA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN EN INFORMÁTICA

Socorro, María Asunción¹
Corredor Trejo, Nelson²

RESUMEN

Este trabajo se realizó con el propósito de conocer las dificultades de comprensión de la lectura de los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Informática en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez”; a los fines de presentar estrategias para el mejoramiento de la comprensión de la lectura en el contexto de la creación y gestión del conocimiento. Comprender la lectura y particularmente textos académicos, es una de las dificultades que presentan los estudiantes de los Programas Nacionales de Formación. Esta situación debe ser enfrentada por los docentes universitarios con estrategias que permitan que los estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas de lectura, a los fines de mejorar la construcción de conocimientos significativos, así como manejar con menor dificultad la gestión del conocimiento para una mejor comprensión. Actualmente, en el proceso de transformación de la educación universitaria impulsado por el gobierno bolivariano de Venezuela, se están desarrollando los Programas Nacionales de Formación en diferentes menciones; sin embargo, la malla curricular no incluye unidades curriculares que guarden relación directa con las técnicas y habilidades para la comprensión de textos, herramientas éstas que inciden significativamente en la creación del conocimiento así como en el rendimiento escolar de los estudiantes. La metodología se basó en un estudio descriptivo con un diseño de campo. La población se conformó con estudiantes del Programa Nacional de Formación en Informática y la muestra se constituyó con 100 estudiantes del Trayecto Inicial y del Trayecto 1 Trimestre 2. Para obtener los datos se diseñó un cuestionario contentivo de 8 preguntas sobre comprensión de la lectura, complementado con dos lecturas, sobre las cuales los estudiantes dan respuesta a las interrogantes, lo que permite conocer su nivel de comprensión lectora. Los resultados de la investigación indican que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de los contenidos académicos. Entre las conclusiones del estudio, los investigadores sugieren a los docentes estrategias que coadyuven a mejorar las deficiencias halladas, de tal manera que les permita mejorar su formación integral en el área de construcción de conocimientos significativos y su posterior gestión.

Palabras claves: Responsabilidad Comprensión de la lectura, gestión del conocimiento, aprendizaje significativo.

¹ Msc Ciencias Contables. Miembro de Comunidad de Investigación Multidisciplinaria en Educación (CIME). Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez. Venezuela E-mail: mariasove@yahoo.com

² Msc Educación. Miembro de Comunidad de Investigación Multidisciplinaria en Educación (CIME). Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez. Venezuela E-mail: ncorredortrejo@gmail.com

IMPROVING READING COMPREHENSION FOR THE CREATION OF KNOWLEDGE IN THE NATIONAL TRAINING PROGRAMS IN COMPUTER

ABSTRACT

This work was done in order to meet the challenges of reading comprehension of students in the Computing National Training Program at the Territorial Polytechnical University of Mérida State " Kleber Ramirez "; in order to give strategies for improving reading comprehension in the context of the creation and management of knowledge. Reading and understanding academic texts particularly, is one of the difficulties presented by the students of National Training Programs. This situation must be faced by university teachers with strategies that enable students to improve their skills in reading, in order to improve the construction of meaningful knowledge, and with less difficulty managing knowledge. Currently in the process of transformation of higher education driven by the Bolivarian government of Venezuela, the National Training Programs are being developing in different terms; however, the curriculum does not include units directly related to the techniques and skills for reading comprehension. The methodology for this research was based on a descriptive study with a field design. The population was formed by all students from the National Training Program in Computing and the sample consisted of 100 students from the initial course and the first course. To get the information, a questionnaire was design. It had 8 questions about reading comprehension and two readings to help the students to fill in the questionnaire. This let us to know the students reading comprehension level. The research results indicate that students have difficulties in understanding academic content. Among the study's findings, the researchers suggest strategies for teachers to overcome the deficiencies found in such a way that allows them to improve their comprehensive training in the area of construction of meaningful knowledge and its subsequent management.

Keywords: *Reading comprehension, knowledge management, meaningful learning*

1. Introducción

Para entender mejor el proceso de lectura, se debe comprender de qué forma el lector, el escritor y el texto aportan contribuciones importantes a dicho proceso. Una vez que la lectura involucra una transacción entre el lector y el texto, las características del lector tienen igual importancia para la lectura como las características del texto. La relativa capacidad de un lector en particular es indiscutiblemente importante para el éxito del proceso, así como también es significativo el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el vocabulario, las actitudes y los esquemas conceptuales. De acuerdo con Goodman (1990) lo que el lector es capaz de comprender y de aprender por la lectura depende forzosamente de aquello que el lector conoce y cree a priori, o sea, antes de la lectura.

El lector competente posee un instrumento de valor incalculable para adentrarse en el amplio mundo del conocimiento que se encuentra en el contenido de los libros, según lo explican Allende y Condemarín (1987). Estos autores consideran que el lector deficiente lee de manera tan lenta que no puede procesar directamente el significado. En consecuencia, debe depender en gran medida de lo que aprende por lo que escucha, razón por la cual tiende a fracasar en las áreas que requieran la lectura de textos académicos, lo que incide negativamente en el proceso de construcción de conocimientos.

En los Programas Nacionales de Formación, la lectura constituye una fuente principal de información, además, la eficiencia de la lectura está estrechamente relacionada con el éxito académico, puesto que el lector rápido y preciso posee un instrumento-clave para entrar en el mundo de los contenidos académicos. Sin embargo, los hábitos de lectura, entre otros factores, marcan el fracaso de los alumnos en la comprensión de la lectura. Cuanto más avanza la enseñanza, se nota que hay una estrecha correspondencia entre los estudiantes aplicados en solucionar problemas y los estudiantes lectores.

En este contexto, los alumnos requieren ser entrenados en estrategias de comprensión como en la activación de técnicas para el incremento de comprensión, ese entrenamiento es particularmente importante para que la comprensión de textos académicos pueda llevarse a efecto. Los universitarios, al contrario de los estudiantes que se inician en la lectura, tienen habilidades y estrategias que les deben haber ayudado en su ingreso a carreras universitarias; en tal sentido, esos universitarios necesitan nuevas estrategias que los ayuden a decodificar más rápido y a comprender con mayor efectividad.

La lectura constituye un comportamiento esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario, por lo que es importante que tanto en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez” así como en los Programas Nacionales de Formación, exista la preocupación por ofrecer a los alumnos el diagnóstico y la eventual intervención para que esa habilidad sea plenamente desarrollada.

En este trabajo se presentan resultados de la investigación realizada en el PNF de Informática de la UPTMKR, orientada hacia un estudio sobre la comprensión de la lectura y su aplicación en la gestión y construcción de conocimientos significativos.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Proponer estrategias para el mejoramiento de la comprensión de la lectura en el contexto de la gestión del conocimiento para estudiantes del Programa Nacional de Formación en Informática de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez”.

2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las dificultades de comprensión de la lectura de los estudiantes del PNF en Informática de la UPTMKR.
- Diseñar una propuesta de estrategias dirigidas hacia el mejoramiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de los PNF en Informática.

3. Contexto metodológico

El marco metodológico de esta investigación se fundamenta en la definición clara del nivel, tipo y diseño del estudio. De acuerdo a su naturaleza este trabajo se encuentra ubicado en la modalidad de proyecto factible, por cuanto a través del desarrollo se diseñará una propuesta como estrategia para el mejoramiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Informática.

De acuerdo con el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), un proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. Desde el punto de vista del nivel de investigación, el estudio se enmarca en el nivel descriptivo, que según Arias (2006, p.25), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. En cuanto al diseño de la investigación, el estudio se enmarca en un diseño de campo, que según Arias (2006, p. 31), es la investigación que se fundamenta en la recolección de datos de manera directa de los sujetos objeto de estudio, o de la realidad donde se presentan los hechos, sin manipular o controlar variables, en otras palabras, el investigador obtiene la información sin alterar las condiciones existentes, cuestión que caracteriza la investigación como no experimental.

La población objeto de estudio se delimitó por el número de estudiantes cursantes del Trayecto Inicial y el Primer Trayecto del Segundo Trimestre del PNF en Informática. De acuerdo con los datos del Departamento de Admisión, Registro y Control de Estudios de la UPTMKR, para este PNF la matrícula (población) alcanza un total de 822 estudiantes inscritos, tomándose como muestra un total de 100 estudiantes.

En el grupo seleccionado se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario; así mismo se aplicó una prueba de conocimientos relacionados con la comprensión de la lectura, conformada por dos textos.

4. Contexto teórico

La noción de gestión del conocimiento se refiere específicamente a una metodología que tiene como objetivo dirigir y controlar el conjunto de elementos cognitivos que forman parte del proceso de lectura, como factores fundamentales para la construcción de conocimientos significativos. Entre estos factores se pueden mencionar los hábitos de lectura, los conocimientos previos, las inferencias textuales, las predicciones y las hipótesis, entre otros.

4.1 Programas Nacionales de Formación

Son espacios de formación, creación intelectual y vinculación social, asociados al desarrollo de capacidades, la generación de conocimientos, investigación, innovación, creación artística, desarrollo tecnológico y fortalecimiento del poder popular, que implican la ubicación de fuentes de información que es necesario consultar. En este contexto, la comprensión de la lectura juega un papel muy importante, pues sus estrategias permiten a los estudiantes hacerse preguntas sobre el tema en cuestión, activar conocimientos previos, formular hipótesis, realizar inferencias, entre otras actividades relacionadas con el proceso de lectura de igual importancia.

Por otra parte, en los contenidos académicos de los Programas Nacionales de Formación el ejercicio del pensamiento crítico y creativo es consustancial a la educación universitaria, por lo que exige el análisis y la comprensión de los fenómenos que emergen como producto de los cambios que garantizan el mundo contemporáneo en todos los órdenes de la vida social; la producción de respuestas frente a estos cambios; la formación en y para el ejercicio del pensamiento crítico y creativo, y el constante cuestionamiento y transformación de las formas institucionales y las prácticas de la educación universitaria como espacios intelectuales, científicos, técnicos, políticos, estéticos y éticos. Un pensamiento crítico y creativo admite la duda, promueve el cuestionamiento y el debate abierto, es renuente a la mentalidad reproductora y convencional, comprende la diversidad y las limitaciones de las respuestas humanas y, por tanto, procura el respeto por pensamientos disímiles. Para que los estudiantes se encuentren inmersos en el ejercicio de este pensamiento crítico, la lectura es una herramienta fundamental y necesaria que debe formar parte de sus hábitos de estudio y entretenimiento, de tal manera que les permita lograr niveles de discusión y participación óptimos.

4.2 Relación de los PNF con la lectura

Los PNF cuentan con áreas de enseñanza y aprendizaje en las que la lectura debe estar presente necesariamente. Entre estas áreas se encuentra el Eje de Proyectos, que de acuerdo al documento “Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación”, editado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, son unidades curriculares de integración de saberes y contraste entre teoría y práctica, que implican la realización de actividades de diagnóstico, prestación de servicio, arqueo y crítica de fuentes, crítica teórica o producción de bienes, vinculadas a las necesidades de las comunidades y al Plan Nacional de Desarrollo.

Los proyectos son el eje central de los PNF y comprenden la integración multidimensional de los saberes y conocimientos, su aplicación en la resolución de problemas, el desarrollo de potencialidades y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, de las regiones y del país.

4.3 Relación entre la lectura crítica y el pensamiento crítico

El Eje de Formación Sociocrítica está conformado por seminarios de formación definidos como actividades académicas, caracterizadas por estudios en profundidad de problemas vinculados a la profesión, considerando las dimensiones éticas, políticas, sociales, culturales, económicas y ambientales, caracterizadas por una dinámica de aprendizaje y construcción de saberes. En este orden de ideas, surge la relación entre la lectura crítica y el pensamiento crítico en la que Campos (2007, p. 54) señala que:

La lectura crítica es considerada como un elemento crucial para el pensamiento crítico. Se le define como el proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y exactitud de lo que se lee... un acto de lectura en el cual se una actitud de cuestionamiento, análisis lógico e inferencias para juzgar lo que se lee de acuerdo con un estándar establecido... entre las habilidades identificadas de la lectura crítica se encuentran la de determinar el propósito del autor, con la exactitud lógica, confiabilidad y autenticidad del texto y con las formas literarias y estrategias identificadas a través del análisis literario.

El citado autor también afirma que para justificar argumentos y puntos de vista discordantes, entre otros aspectos, los lectores críticos deben dedicar tiempo a reflexionar y a evaluar información, a buscar la verdad, a usar la lógica, a buscar visiones alternativas y a expresar sus puntos de vista en un tema.

La gran cantidad de información, ensayos, lecturas, libros, investigaciones, entre otros documentos, que los lectores tienen a su disposición actualmente, sobre infinidad de temas, son de gran utilidad al momento de hacer una investigación, en la cual se pone en práctica el pensamiento y la lectura crítica, lo que permite saber qué información utilizar, si es lógica, verdadera y confiable.

4.4 Conceptuación de lectura

Aunque actualmente pareciera obvio que leer significa comprender, no siempre ha sido así. Todavía mucha gente vincula el proceso de leer con la habilidad para decodificar más que con la de comprender. Es más, está tan profundamente arraigado el concepto de leer como la habilidad de decodificar que, aunque aceptando que leer quiere decir comprender, se siguen realizando actividades en las aulas que dan respuesta a un concepto de lectura relacionado únicamente con la interpretación del código lingüístico.

Dubois (1995, p.140) sostiene que, desde una mirada tradicional de la enseñanza de la lectura, la misma se entiende como un conjunto de habilidades y cita como características de ella, las siguientes: la lectura es un proceso divisible en sus partes componentes, la comprensión es tan solo una de sus partes, el sentido de la lectura está en el texto y, el lector es ajeno al texto y su papel se reduce a extraer el sentido del mismo.

4.5 Comprensión de la lectura

El concepto de comprensión que sustenta la investigación privilegia los macroprocesos, es decir, las operaciones cognitivas de más alto nivel. En consecuencia se debe prescindir de los procesos más directamente relacionados con la decodificación, que se consideran no problemáticos en los cursos generales de educación general básica y que son, en gran medida, automáticos.

Para Gómez, Núñez, Parody y Peronard (1998, p. 196), la comprensión de la lectura así focalizada, resulta de la aplicación de un conjunto de estrategias producto de la actualización de los conocimientos relativos a los procesos mentales (procedimental) que el individuo va adquiriendo paulatinamente. De este modo, un buen comprendedor es aquel lector que cuenta con un amplio bagaje de estrategias generales y específicas de entre las cuales sabe seleccionar las que resultan más adecuadas a la situación, a la tarea (modalidad de lectura) y al texto (tipo y tema) y al mismo tiempo las que resultan más eficaces para alcanzar su objetivo, cual es lograr una interpretación del texto que sea coherente en sí y en buena parte armónica con su propio conocimiento previo.

De lo dicho se interpreta que son varios los factores que podrían incidir en la elección de estrategias de comprensión, sin mencionar el grado de desarrollo de la capacidad estratégica individual, lo que introduce aún mayor variabilidad inter e intra-individual potencial. Por ello es necesario establecer una serie de delimitaciones para un tratamiento más circunscrito y preciso del tema.

Por otra parte, Gómez y otros (1996, p. 168), sostienen que si los estudiantes no desarrollan hábitos de lectura y estrategias para el análisis de lo que leen, difícilmente podrán obtener un desempeño académico favorable, ya que no les sería posible aprender otro tipo de técnicas y habilidades básicas que coadyuven a la consecución de las metas educativas, como sería el caso de las Habilidades Metodológicas y Conceptuales que requieren de manera fundamental la comprensión de la lectura para su desarrollo óptimo y que se consideran primordiales para la construcción, generación y aplicación de conocimientos que contribuyan significativamente a la solución de problemas reales que los estudiantes puedan conseguir en las comunidades donde ponen en práctica sus conocimientos teóricos adquiridos en los laboratorios y salones de clase.

5. Análisis e interpretación de resultados

Para cumplir con los objetivos de la investigación se realizó un cuestionario que consta de 8 preguntas sobre comprensión de la lectura y 17 interrogadas vinculadas a los hábitos de lectura. Asimismo se aplicó una prueba de conocimientos conformada por dos lecturas. Para el análisis e interpretación de los resultados, se utilizó el análisis inferencial y deductivo, lo cual permitió analizar los datos recogidos en el

cuestionario y en la prueba de conocimientos sobre comprensión de la lectura, obteniéndose respuestas que posteriormente se utilizaron para el análisis descriptivo, conducente a la elaboración de las estrategias para el mejoramiento de la comprensión de la lectura para la creación de conocimiento, las conclusiones y las recomendaciones del estudio realizado.

En este sentido, los resultados obtenidos indican que los estudiantes repiten la lectura de un texto dos o tres veces. Este hecho permite deducir que presentan dificultades para la comprensión de un texto relacionado o no con las actividades académicas pertenecientes al Programa Nacional de Formación que se encuentren cursando. En este contexto, un número significativo de estudiantes reconoció que repite la lectura para comprender mejor el mensaje que el autor del texto pretende transmitir a los lectores, lo que permite inferir que los estudiantes como lectores también tienen dificultades para activar sus conocimientos previos o realizar inferencias sobre el tema enfocado en la lectura académica.

Una de las técnicas más usuales para la comprensión de la lectura está fundamentada en el subrayado de frases u oraciones, siendo ésta la más utilizada por los estudiantes. Sin embargo, otras técnicas tan importantes como la mencionada, como es el resumen, la formulación de preguntas, inferencias e hipótesis sobre el texto, así como la puesta en práctica de los conocimientos previos, la esquematización del texto y la elaboración de mapas mentales o conceptuales no son tomadas en cuenta, situación que denota que los alumnos no le dan a la lectura la importancia que debería tener como práctica cotidiana en sus vidas.

Por otra parte, las personas que se inclinan por la práctica de hábitos de lectura desarrollan la imaginación para crear escenarios en los que se sienten parte del texto. La abstracción es una característica de los lectores que desarrollan el hábito de la lectura como una práctica cotidiana, bien sea por placer o como parte fundamental en su proceso de formación académica. En este sentido, una de las actividades que propende al mejoramiento de las habilidades y técnicas para la comprensión de contenidos académicos, se fundamenta en el desarrollo de hábitos de lectura. Los estudiantes que mantienen la lectura como uno de sus gustos en los ratos libres, logran mejor rendimiento escolar e incrementan su vocabulario, lo que les permite redactar con mayor fluidez y coherencia documentos académicos exigidos en su periodo de formación universitaria.

En cuanto a la prueba de conocimientos realizada a los estudiantes, los resultados obtenidos en la primera lectura indican que no comprendieron el contenido ni interpretaron el mensaje del autor. La lectura consistió en un extracto del libro *Contribución a la crítica de la economía*, de Karl Marx.

La segunda lectura se basó en un fragmento de un cuento de Luis Martínez, titulado *A la Costa, Quito*. Al ser interrogados sobre el tema las respuestas indicaron que la mayoría no comprendió el contenido del tema. Asimismo, en cuanto al tipo de

texto (narrativo) tampoco lograron establecer su clasificación. Por último, se preguntó por un sinónimo del término *lascivia*, palabra que para la mayoría de los estudiantes no respondió.

En este sentido, vale destacar que con la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información (cuestionario y prueba de conocimientos), se evidenció que los estudiantes presentan dificultades para la comprensión de los contenidos textuales y que la lectura no forma parte de sus actividades habituales, considerando la comprensión de textos y el hábito de la lectura como variables a medir.

6. Estrategias para el mejoramiento de la comprensión de la lectura

Dados los resultados obtenidos en la investigación realizada, se proponen estrategias para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes de los Programas Nacionales de Formación que se dictan en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez”. Tomando en cuenta que las estrategias de comprensión son acciones que los lectores realizan antes, durante y después de la lectura para elaborar y reflexionar sobre el significado de las construcciones mientras realizan el proceso de lectura. Algunas estrategias son tácticas generales para mantener la atención sobre el texto, identificar ideas principales y secundarias, y consolidar su identificación en la memoria a largo plazo. Estos resultados se pueden esperar cuando la lectura se enfoca como una parte del pensamiento. Entre estas estrategias se destacan las siguientes:

6.1 El docente como mediador del proceso de lectura y su comprensión:

Los estudiantes pueden ser instruidos en estrategias de pensamiento antes, durante y después de la lectura. Si la conciencia de la lectura está vinculada directamente con la comprensión, entonces los profesores, dando instrucciones claras y explícitas, están en capacidad de facilitar la comprensión a sus alumnos incluyendo información relacionada con las propias apreciaciones cognitivas y la gestión del conocimiento implícito en la lectura realizada.

Los docentes pueden ayudar a sus alumnos a aprender y aprehender de la lectura: pueden animarles a asumir un papel activo en la actividad lectora. Montanero (2001, p. 67) señala que más allá de la cultura escolar tradicional, donde el objetivo es aprender textos, se debería inducir a pensar sobre el texto y no a su memorización. Para ello hay que cambiar muchas mentalidades y proporcionar alternativas implícitas en los contenidos curriculares de aula y no enseñar estos programas de manera aislada y paralelamente al currículo.

El docente como mediador del proceso lector debe centrarse en el desarrollo del pensamiento crítico y estratégico: modelando los pensamientos, compromisos, creencias y actitudes de los estudiantes cuando se enfrenten a textos que le sean difíciles para su comprensión.

6.2 Estrategias metacognitivas:

Pueden enseñarse con éxito tanto a buenos lectores como a lectores deficientes. Según Poggiolo (1998, p. 148), a los estudiantes se les debe instruir en:

- Utilizar estrategias específicas para ir supervisando su comprensión.
- Utilizar estrategias específicas para detectar posibles deficiencias en la comprensión.
- Hacerle consciente de sus habilidades como lector.
- Desarrollar mecanismos que le ayuden a controlar su comprensión y aprendizaje.
- Establecer pautas para evaluar su comprensión.

6.3 Estrategias de comprensión de textos

6.3.1 Prelectura: Escritura hipótesis, preguntas o planteamientos que surgen en el proceso de prelectura (títulos, subtítulos, lectura de barrido). Para ello se deben plantear preguntas por núcleo de contenido importante. Pueden ser de indagación, para mantener la atención o para generar reflexión. Como técnica se utiliza la lluvia de ideas y para socializar los contenidos se desarrollan las técnicas de expresión grupal: mesa redonda, panel, debate, plenaria.

6.3.2 Procesamiento del texto y sus elementos: Esta estrategia consiste en el conocimiento contextual del texto a leer, la identificación de los propósitos de la lectura intrínsecos y extrínsecos y, el reconocimiento de información relevante e (ideas temáticas y secundarias, esquemas), para tal fin se requiere la aplicación de técnicas como el resumen, organizadores previos, mapas conceptuales y mentales, así como deducir expresiones por contexto. A partir de un tema dado construir macroproposiciones (idea global o temática central, claves o secundarias). También se requiere ejercitar la memoria (activación de ideas) y la utilización de la información en nuevos contextos.

6.4 Acompañamiento a la escritura académica:

Consiste en la elaboración de modelos de producto: Refuerzo de aspectos gramaticales y ortográficos; promoción de actividades de escritura reales; modelo por proceso: Planificación, textualización, revisión y reescritura. Para ello se debe contar con los siguientes recursos: Redacción de oraciones, párrafos y textos, textos de distintas tipologías, textos académicos: Argumentativos y expositivos, ensayo, reseña, comentario, artículo de divulgación, columna de opinión. Promoción de estrategias autorreguladoras de la composición escrita. Escritura de proyectos. Aplicación de Citas y referenciación. Organización de información extraída de medios electrónicos.

7. Reflexiones finales

Uno de los objetivos de la educación universitaria se debe fundamentar en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes para acceder al conocimiento y su gestión. Este pensamiento se alcanza si se incrementa en ellos su capacidad de lectura crítica, comprensión y reflexión para problematizar las ideas y los hechos, descubrir intenciones e ideologías y adoptar puntos de vista, es decir, para construir conocimientos específicos propios de una comunidad científico disciplinar.

La lectura realizada con un enfoque crítico, sin duda, permitirá a los estudiantes no sólo el tener acceso a la diversidad de obras escritas y hablar acerca de ellas, sino familiarizarse con las secuencias conceptuales en los textos y acrecentar el conocimiento especializado de las disciplinas, así como desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Sin embargo, es oportuno indicar que la crisis de la lectura comprensiva, en la educación universitaria, está referida a la comprensión de textos independientes de contextos situacionales.

La lectura para el conocimiento y la información, tanto en las aulas universitarias como en el medio social, incorpora nuevas prácticas y nuevas funciones, a fin de evitar el uso de conocimientos fragmentados y, más bien, favorecer el dominio de los más globales, que permitan, como afirma Morin (2001, p. 17), “relacionarse y conjugarse para alimentar un pensamiento que pueda considerar la situación humana, en la vida, en la Tierra, en el mundo y que pueda afrontar los grandes desafíos de nuestro tiempo”.

En el proceso de transformación universitaria, particularmente en los Programas Nacionales de Formación que se dictan en las Universidades Politécnicas Territoriales de reciente creación en la República Bolivariana de Venezuela es necesaria la implementación de procesos de formación de lectores críticos y multidisciplinarios, capaces de argumentar sus ideas, lo que permitirá incrementar en el estudiantado el fortalecimiento de la comprensión de la lectura basada en textos críticos de contenidos académicos, a los fines de evaluar, construir conocimientos, asumir posiciones y tomar decisiones.

Empero, no es labor fácil para los profesores asumir la responsabilidad de incorporar en sus prácticas docentes estrategias dirigidas al mejoramiento de la comprensión crítica de la lectura, que permitan alcanzar un equilibrio entre la lectura y las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el área de conocimiento en el que se involucren los estudiantes y el docente facilitador de la unidad curricular correspondiente. Esta es una tarea que sin duda alguna corresponde a todos los docentes adscritos a los Programas Nacionales de Formación, máxime si se sobrentiende que una de las nuevas funciones de las Universidades Politécnicas Territoriales ha de ser el enriquecimiento de los estudiantes en sus experiencias, pensamientos, preparación para la asimilación de la cultura y afrontar el mundo ocupacional. Para ello, es necesario convertir el aula de clase en un espacio para el

debate abierto de pensamientos basados en la reflexión, para el cuestionamiento y contrastación de los diferentes enfoques en torno a un tema o problema del área de formación profesional.

Si los docentes asumen la tarea de educar para la comprensión crítica de textos académicos, estarán proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para adentrarse en el inmenso universo del conocimiento y para el desarrollo del pensamiento crítico y complejo, como lo señala Pérez (1997, p. 63): "...provocar la subjetivación, es decir, la emergencia del sujeto capaz de convertirse en agente consciente de interpretación, creación y transformación de la vida y la cultura".

Finalmente, de acuerdo con los resultados obtenidos se puede concluir que la falta de comprensión en la lectura individual depende de factores como la concentración, el conocimiento del vocabulario y la capacidad de identificar al sujeto de quien se habla, la ausencia de hábitos de lectura, la promoción de la lectura, entre otros factores de igual importancia. Esto implica que en los Programas Nacionales de Formación se debe incluir en la malla curricular la Unidad Curricular Técnicas y Habilidades para la Comprensión Crítica de Textos Académicos, a los fines de proporcionar herramientas cognoscitivas para estimular y desarrollar técnicas y habilidades necesarias para el mejoramiento de la comprensión de la lectura, lo cual incide positivamente en el proceso de comunicación e intercambio de saberes con las comunidades.

8. Referencias

- ALLIENDE, F. Y CONDEMARÍN, M. (1987). *Leitura – Teoria, Avaliação e Desenvolvimento*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- CAMPOS ARENAS, AGUSTÍN. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- DUBOIS, MARÍA E. (1995). *El proceso de lectura*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- GÓMEZ M., LUIS A., NÚÑEZ, L., P.; PARODI S., PERONARD, G. (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- GOODMAN, K. S. (1990). *O processo de leitura: considerações a respeito das línguas e do desenvolvimento*. Tradução Maria Luiza Silveira. En E. Ferreiro y M. G Palacio (Orgs.), *Os Processos de Leitura e Escrita*. 3ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas.
- MONTANERO, M. (2001). *Metacomprensión y aprendizaje a partir de Textos*. Madrid. Visor.
- MORIN, E. (2001). *La cabeza bien puesta: Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- PÉREZ G., A. I. (1997). *Socialización y educación en la época postmoderna*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.
- POGGIOLI, L. (1998). *Estrategias metacognoscitivas. Serie "Enseñando a Aprender"*. Disponible: <http://www.fpolar.org.ve/Ediciones>.